

| Inhalt | Stufe 1 | Stufe 2 | Stufe 3 | Stufe 4 |
|------------------------|--|---|--|--|
| Schreiben | <ul style="list-style-type: none"> -Laute durch Buchstaben abbilden -Buchstabenverbindungen (eu, chs, ...) kennen -in Großbuchstaben schreiben -nach der richtigen Schreibweise fragen <p>– <i>Schreibschriftbuchstaben kennen</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> -groß und klein durcheinander schreiben -kurze bekannte Wörter richtig schreiben <p>– <i>Schreibschrift sicher anwenden</i></p> <p>– <i>verschiedene Rechtschreibstrategien anwenden</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> -lautgetreu schreiben -Großbuchstaben am Wortanfang schreiben -lange bekannte Wörter richtig schreiben -richtig abschreiben -geübte Diktate orthographisch korrekt schreiben | <ul style="list-style-type: none"> -lautgetreu mit bewusster Regelorientierung schreiben -regelgetreue Groß- und Kleinschreibung anwenden -Texte überprüfen und sie ggf. verbessern <p>– <i>Rechtschreibstrategien anwenden</i></p> <p>– <i>ungeübte Texte orthographisch korrekt schreiben</i></p> |
| Texte verfassen | <ul style="list-style-type: none"> -reale und erfundene Geschichten erzählen -zu Bildern Wortfragmente/Wörter schreiben -Wörter abgrenzen -Textbausteine sortieren und abschreiben | <ul style="list-style-type: none"> -grammatikalisch korrekt erzählen -eigene Schreibideen entwickeln -neue Wörter schreiben -Sätze abgrenzen <p>– <i>eigene Texte schreiben</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> -ansprechend und inhaltlich schlüssig erzählen -kurze Texte mit einfachen Sätzen schreiben -passende Ausdrücke verwenden <p>– <i>Texte unter Einhaltung der gattungs-</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> -das Erzählen durch körpersprachliche Mittel unterstützen -längere Texte, die inhaltlich folgerichtig sind, schreiben -Texte gliedern <p>– <i>Texte orthographisch und grammatikalisch</i></p> |

| | | | <i>charakteristischen Merkmale schreiben</i> | <i>korrekt sowie inhaltlich schlüssig verfassen</i> |
|--------------------------|---|---|--|--|
| Inhalt | Stufe 1 | Stufe 2 | Stufe 3 | Stufe 4 |
| Lesen | <ul style="list-style-type: none"> -Lauten Buchstaben zuordnen -Buchstaben zu Silben zusammenziehen -Silben lesen -bekannte Wörter lesen -leise vorlesen <p><i>-bekannte Texte lesen</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> -unbekannte Wörter lesen -Buchstabenkombinationen im Wort erkennen -laut und deutlich vorlesen <p><i>-unbekannte Texte vorlesen</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> -unbekannte Wörter lesen und verstehen -flüssig vorlesen <p><i>-Texte mit Betonung vorlesen</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> -kurze bekannte Wörter auf einen Blick erfassen -sinnentnehmend vorlesen <p><i>-Texte gestaltend vorlesen</i></p> |
| Texte erfassen | <ul style="list-style-type: none"> -ganze Sätze lesen -Sinn des Gelesenen verstehen | <ul style="list-style-type: none"> -einfache Texte lesen -Vorstellungen beim Lesen entwickeln -Fragen mündlich beantworten | <ul style="list-style-type: none"> -bei unbekanntem Wörtern nachfragen -einfache Fragen schriftlich beantworten | <ul style="list-style-type: none"> -längere Texte lesen -den Inhalt wiedergeben -weiterführende Fragen beantworten |
| Sprachbetrachtung | <ul style="list-style-type: none"> -Erkenntnis: Wörter setzen sich aus Silben zusammen -Reimwörter erkennen -kurze Gedichte auswendig vorsprechen -Satzschlusszeichen kennen | <ul style="list-style-type: none"> -das Alphabet kennen -längere Gedichte auswendig vorsprechen -Satzschlusszeichen sicher anwenden -Wortfelder finden | <ul style="list-style-type: none"> -nach dem Alphabet sortieren -Gedichte mit Betonung vorsprechen -Wortfelder in Texten anwenden | <p><i>-eigene Gedichte (z.B.</i></p> |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------------------|---|
| | -Wortfelder kennen lernen -Wortarten kennen (Verben und Nomen) | -Wortarten kennen (Adjektive und Artikel) | -Wortarten in Texten erkennen | <i>Elfchen) verfassen</i> -Wortarten funktionsgerecht anwenden -Wörterbuch benutzen |
|--|---|---|-------------------------------|---|



Tangstedt

| Inhalt | | Stufe 1 | Stufe 2 | Stufe 3 | |
|------------------------|---|---|---------------------------------|---|---|
| Hören / Zuhören | | Informationsfragmente wiedergeben | Fragen zum Gehörten beantworten | Vollständigen Inhalt des Gehörten wiedergeben | |
| Lesen | Vorlesen (Texte in Sinnabschnitte gliedern) | Lyrische Texte <small>(z.B. Gedichte, Kinderballaden, poetische Texte)</small> | Gedicht vorlesen | Gedicht sinnerfassend vorlesen | Gedicht gestaltend und artikulierend vortragen |
| | | Erzählende Texte <small>(z.B. Kinderbuch, Märchen, Sage, Fabel, Comic, Film, Hörspiel)</small> | Text vorlesen | Text sinnerfassend vorlesen | Text gestaltend und artikulierend vorlesen |
| | Erlesen (Texte in Sinnabschnitte gliedern) | Lyrische Texte | Inhalt des Gedichtes kennen | Inhalt des Gedichtes verstehen | Aussageabsicht und Wirkung des Gedichtes erkennen |
| | | Erzählende Texte | Inhalt des Textes kennen | Inhalt des Textes verstehen | Aussageabsicht und Wirkung des Textes erkennen |
| | | Sach- und Gebrauchstexte <small>(z.B. Kinderlexikon, Sachbuch, Gebrauchsanweisung, Spielanleitung, Kindermagazin, Zeitschrift, Plakat, Werbemittel, Brief)</small> | Informationen aufnehmen | Informationen gliedern | Informationen erschließen und präsentieren |
| | | Ganzschriften | Lesetagebücher bearbeiten | | |

| Inhalt | | Stufe 1 | Stufe 2 | Stufe 3 |
|-------------------------------|------------------------------|---|--|--|
| Sprechen und schreiben | Interagieren | Verschiedene Sprechanlässe kennenlernen | Zu einem Sprechanlass sprechen | Gesprächsergebnisse aufschreiben |
| | Informieren | Informationen sammeln | Informationstexte schreiben | Referat vortragen |
| | Erzählen | Reale und erfundene Geschichten mündlich erzählen | Reale und erfundene Geschichten schriftlich erzählen | Reale und erfundene Geschichten anschaulich erzählen und schreiben |
| | Appellieren | Verschiedene appellative Texte kennen | Zu verschiedenen Anlässen appellative Texte mündlich formulieren | Appellative Texte schreiben |
| | Erörtern | Strittige Fragen, Probleme, Konflikte erkennen | Über strittige Fragen, Probleme, Konflikte sprechen | Lösungen formulieren |
| | Sprache in ästhetischer Form | Schreibschrift kennen | Schreibschrift anwenden | Individuelle, leserliche Handschrift entwickeln und anwenden |

| Inhalt | | Stufe 1 | Stufe 2 | Stufe 3 |
|-------------------------------|--|---|--|--|
| Rechtschreibung | Wortarten | Nomen | erkennen und benennen | anwenden (operationale Verfahren wie z.B. Umstell-, Erweiterungs-, Ersatz-, Weglass-, Klangprobe) |
| | | Verben | | |
| | | Adjektive | | |
| | | Artikel | | |
| | Satzarten | Wörtliche Rede | | |
| | | Satzschlusszeichen | | |
| | Wortbausteine | Vorsilben | | |
| Wortstämme | | | | |
| Endungen | | | | |
| Satzglieder | Prädikat | kennen | | |
| | Subjekt | | | |
| | Genitiv | | | |
| | Dativ | | | |
| | Akkusativ | | | |
| nach Diktat schreiben | | Lernwörter üben | schreiben | selbstständig korrigieren |
| Wörterbucharbeit | | Hilfen zur Überprüfung der Rechtschreibung kennen (Grundform) | Hilfen zur Überprüfung der Rechtschreibung nutzen können | Hilfen zur Überprüfung der Rechtschreibung erklären können |
| Literarisch-kulturelles Leben | Literaturbetrieb (z.B. Bücherei, Buchhandlung, Autoren, Theater) | Einblick in den Literaturbetrieb gewinnen | Kenntnisse vertiefen | Eigene Schreibversuche |
| Mediengesellschaft | Neue Medien (z.B. Kinderzeitschriften, Programme der Rundfunk- und Fernsehanstalten, Texte in audiovisuellen Medien sowie in Printmedien, Filme, Werbung) | Herkömmliche neue Medien kennenlernen | Neue Medien auf Information und Unterhaltung untersuchen | Mit neuen Medien gestalten und sie für sich nutzen |

